

T.C

OSMANGAZI KAYMAKAMLIđI

BTSO BAHA CEMAL ZAğRA ÖZEL EğİTİM UYGULAMA OKULU I.II.III. KADEME
OKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

Mehmet Akif ERSOY

SUNUŞ

Bireylerin yaşamlarını bağımsız halde sürdürebilmeleri için; sosyal beceriler, günlük yaşam becerileri, toplumsal uyum becerileri, iletişim becerileri, beslenme, sağlık, güvenlik ve akademik becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Bu beceriler normal gelişim gösteren bireylerde sosyal akış içinde ve eğitim ortamlarında edinilmektedir. Bu beceriler normal gelişim gösteren bireylerde toplumsal yaşama içinde kendiliğinden edinilebilirken özel eğitime gereksinimi olan bireylerde planlı bir eğitime gereksinim duyulmaktadır. Planlanacak olan eğitimler kapsamında her öğrenciye yönelik bireyselleştirilmiş eğitim planları hazırlanarak öğrencilerin performans düzeylerine uygun eğitim verilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin ve öğretmenlerin eğitimlerine odaklanarak okul ile ilgili temel alanlar belirlemek amacıyla stratejik planlamaya gereksinim duyulmaktadır.

Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla zorunlu hale getirilmiştir. Yıllardır gelişmiş ülkelerde sürdürülen stratejik plan çalışmaları AB uyum süreci içinde bulunan yurdumuzda da önem kazanmış, rasyonel kaynak kullanımının gerekliliğini ortaya çıkarmıştır.

Okulumuzda bu kapsamda Stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Plana ilişkin süreçte özel gereksinimli öğrencilerimizin eğitim kalitelerini arttırmak ve kaynakların verimli kullanılmasını sağlamak açısından hazırlanan planlar kılavuzumuz olmuşlardır. Bu planlarda paydaşlarımızda da görevler düşmektedir. Bu görevlerin içselleştirilerek yerine getirilmesi Stratejik planlarımızı başarıya ulaştıracaktır. Katılımcı yöntemlerle beş yıllık 2019-2023 yılı stratejik planı hazırlanmış olup ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır.

Planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasına da tüm paydaşlarımızı katılıma ve desteğe çağırıyorum. Çalışmalarda emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

İlyas BUBUŞ
Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
MİSYONUMUZ.....	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	24
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Plan Üst Kurulu :18/09/2018 tarih ve 2018 /16 sayılı Genelge doğrultusunda oluşturulmuştur. Stratejik geliştirme kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulurlar. Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere beş kişiden oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekipleri; Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmesi beklenen ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürüten ekiplerdir. Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmen ve velilerden oluşturulmuştur.

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı
İlyas BUBUŞ	Okul Müdürü
Metin KÖSE	Müdür Yardımcısı
Funda ÖZKAN BOYNUUZUN	Özel Eğitim Öğretmeni
Neslihan GÜMÜŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
Çiçek DOĞAN	Okul Aile Birliği Yönetin Kurul Üyesi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı
İsmail İLHAN	Okul Müdür Yardımcısı
Esra ARIN ÇETİN	Özel Eğitim Öğretmeni
Erdem DEĞİRMEN	Teknoloji Tasarım Öğretmeni
Mete ÇARIKÇI	Müzik Öğretmeni
Ebru Ceylan AKSOY	Özel Eğitim Öğretmeni
İsmail BEKMEZCİ	Matbaa Öğretmeni
Zile ÇİLİNGİR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları Bakanlığımızın 18-09- 2018/16 sayılı genelgesi ile başlamıştır. Kamu idareleri için stratejik planlama kılavuzu 2018/ 3.sürümünden faydalanılmıştır. MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı Takvimi doğrultusunda çalışmalara yön verilmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu ve strateji planlama ekibi oluşturulmuştur.

Bakanlığımızın stratejik planlama modeli doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır. Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ayrıntılara karar verilmiş ve okulumuz çalışanlarına duyurulmuştur. Öncelikle AR-GE'den süreç ile ilgili bilgi alınmıştır. Bakanlığımızın stratejik plan modeline uygun hazırlık programı oluşturulmuştur. Durum analizi sürecinde neredeyiz? Sorusunun cevabı aranarak okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, okulumuzun kontrolü dışında oluşan olumlu ve olumsuz gelişmeler değerlendirilmiştir. Alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Öğretmen, veli, yönetici ve personele ihtiyaç belirleme formları düzenlenmiştir.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TANITIMI

Merkezimiz Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak 3-16 yaş arası otistik çocuklara eğitim vermek üzere 22.10.2002 tarihinde Bakanlığımızın "Otistik çocukların eğitimi için geliştirdiği proje" dâhilinde pilot okul olarak Bursa Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi adı altında açılmıştır. 2005 yılı itibariyle proje kapsamından çıkartılarak eğitim öğretime devam etmiştir. Merkezimiz 2006-2007 eğitim öğretim yılı başında BTO Baha Cemal Zağra Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi olarak yeni binasına taşınarak hizmete açılmış olup, otistik çocuklar için eğitim vermeye devam etmiştir. Milli Eğitim Bakanlığımızın 05.07.2010 tarih ve B.08.ÖRG.0.73.05 00.160.01.01/3073 sayılı onayıyla İş Eğitimi merkezi unvanı da alan okulumuzda 2010-2011 eğitim öğretim yılı itibariyle 15-23 yaş arası otistik çocuklara mesleki eğitim vermeye başlanmış ve kurum adı BTO Baha Cemal Zağra Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve İş Eğitimi Merkezi olarak değişmiştir. 2012 yılında ise okul dönüşümleri nedeni ile BTO Baha Cemal Zağra Özel Eğitim ve İş Uygulama Merkezi(Okulu) olarak değişmiş ve orta ağır düzeyde, otizm ve zihin engelli öğrencilere eğitim vermeye başlamıştır. 7/ Temmuz/ 2018 tarih ve 30471 resmi gazete sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne dayanarak okulun adı 2018/2019 eğitim öğretim yılı itibariyle BTO Baha Cemal

Zağra Özel Eğitim Uygulama 1.2.3.Kademe Okulu olarak değişmiş ve orta ağır düzeyde, otizm ve zihin engelli öğrencilere eğitim vermeye başlamıştır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Veysel Karani Mahallesi Sevgi cd.4/10 Osmangazi- BURSA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/2Y45mVeyAN72		
Telefon Numarası:	(0224)2160544	Faks Numarası:	0224 216 05 45		
e- Posta Adresi:	bursaocem@hotmail.com	Web sayfası adresi:	747469@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747469-747611-747 832	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan Sayısı	170		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	88
	Erkek	172		Erkek	55
	Toplam	207		Toplam	141
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Yıllık)	1.975,47tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	9	18	27
Branş Öğretmeni	11	13	24
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Ücretli Sınıf Öğretmeni	26	56	82
Toplam Çalışan Sayıları	51	90	141

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	57	Çok Amaçlı Saha		0
Derslik Alanları (m2)	480	Kütüphane		0
Kullanılan Derslik Sayısı	49	Fen Laboratuvarı		0
Şube Sayısı	49	Bilgisayar Laboratuvarı		0
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	8	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	2	
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		0
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000	Yüzme havuzu	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	2000	Tarım serası	1	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	56			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı/A	1	3	4	6/D	0	4	4
Anasınıfı/B	1	3	4	7/A	2	2	4
Anasınıfı/C	0	3	3	7/B	0	3	3
1/A	0	4	4	7/C	4	2	2
1/B	1	3	4	8/A	0	4	4
1/C	1	3	4	9/A	0	4	4
2/A	2	6	8	9/B	1	3	4
2/B	0	4	4	9/C	0	5	5
2/C	0	4	4	9/D	0	2	2
2/D	2	2	4	10/A	0	4	4
2/E	2	1	3	10/B	2	2	4
3/A	0	4	4	10/C	1	4	5
3/B	0	4	4	10/D	1	3	4
3/C	1	3	4	10/E	1	6	7
3/D	1	2	3	11/A	0	4	4
4/A	1	1	2	11/B	0	4	4
4/B	1	2	3	11/C	1	4	5
4/C	0	4	4	11/D	1	4	5
4/D	1	3	4	11/E	0	5	5
4/E	2	1	3	11/F	2	2	4
5/A	0	3	3	12/A	0	4	4
5/B	1	3	4	12/B	0	4	4
5/C	0	4	4	12/C	0	4	4
6/A	1	3	4	12/D	3	4	7
6/B	0	3	3	12/E	0	3	3
6/C	0	4	4				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	46	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	22.609.70	23.596.44
2017	23.934.74	23.738.44
2018	13.249.25	12.549.76

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**BTSO BAHA CEMAL ZAĞRA ÖZEL EĞİTİM OKULU I. II.III. KADEME
STRATEJİK PLANI (2019-2023)
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU ÖRNEĞİ**

Baha Cemal Zağra Özel Eğitim Merkezi I.II.III. Kademe 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları iyileştirmeye açık alanları tespit etmek çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İlyas BUBUŞ
Okul Müdürü

		Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz						
		Olumlu (başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
§4 No:	1			KATILMA DERECEŚİ				
	2							
	3	MADDELER		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.							
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.							
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.							
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.							
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.							
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.							
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.							
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.							
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.							
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.							
11	Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.							
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerler yeterlidir.							
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişimleri takip eder ve kendimi güncellerim.							

**BTSO BAHA CEMAL ZAĞRA ÖZEL EĞİTİM OKULU I. II.III. KADEME STRATEJİK
PLANI (2019-2023)**

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU ÖRNEĞİ

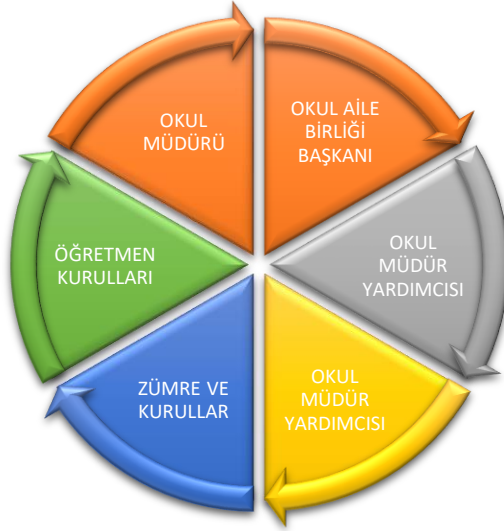
Baha Cemal Zağra Özel Eğitim Merkezi I. II. Kademe ve İş Uygulama Merkezi 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları iyileştirmeye açık alanları tespit etmek çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İlyas BUBUŞ
Okul Müdürü

S No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz		
	Olumlu (başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1	
	2	
	3	



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda eğitim-öğretim gören öğrenciler bilişsel olarak anket doldurma düzeyinde değiller. Bu nedenle öğrencilere anket uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tüm öğretmenlere ihtiyaç belirleme formu dağıtılmış ve çıkan sonuçlar neticesinde en çok ihtiyaç görülen 5 madde yazılmıştır.

- 1.Uygulama çarşısının aktif kullanılması
- 2.Renkli ve renksiz fotokopi makinesi
- 3.Bağımsız yaşam becerileri, iletişim ve sosyal beceriler, beslenme derslerinde Uygulama Evi'nin kullanılması
- 4.Atölyelerin öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilmesi
- 5.Her sınıfın fiziki anlamda eşit donanıma sahip olması

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere de ihtiyaç belirleme formu dağıtılmış ve çıkan sonuçlar neticesinde en çok ihtiyaç görülen 5 madde yazılmıştır.

- 1.Aile ve öğretmenler arasındaki iletişim ve işbirliğini geliştirecek eğitim semineri desteği verilmesi
- 2.Okula donanım olarak teknolojik destek sağlanması
- 3.Spor ve kültürel etkinliklerin artırılması
- 4.Diyet ve obezite konusunda eğitim seminerleri düzenlenmesi
- 5.Spor salonlarının donanımının sağlanması ve bahçeye spor alanlarının oluşturulması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ailelerin desteğiyle eğitim - öğretimi aksatmadan devam etmeleri
Çalışanlar	Alan mezunu öğretmenlerin ve branş öğretmenlerinin olması, ücretli olarak çalışan öğretmenlerin de özel eğitim semineri almış olmaları.
Veliler	İşbirliğine açık olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eğitim kampüsü içinde yer alması ve okul dışında ek bahçesinin olması
Donanım	Yüzme havuzu, tarım serası, uygulama çarsısı, trafik uygulama alanının olması, birçok sınıfta akıllı tahtaların olması ve kadrolu öğretmenlerin tabletlerinin olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Her müdür yardımcısının görev dağılımının olması
İletişim Süreçleri	Olumlu bir kurum kültürünün olması ve iletişime açık idari personelin olması, bilginin herkese ulaşması için whatsapp ve facebook uygulamalarının olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kendileri ile ilgili isteklerini belirtememeleri
Çalışanlar	Kadrolu özel eğitim öğretmeni sayısının az olması, rehber öğretmenin olmaması
Veliler	Velilerin eğitim seviyesi
Bina ve Yerleşke	Binanın zemininin su çekmesi ve pencerelerden ısı kaybının çok olması, ısınma probleminin olması, spor alanlarının yetersiz olması ve okul parklarının bakımsız olması
Donanım	Derslik sayısının yetersiz olması, demirbaş (dolap, pvc makinesi, fotokopi makinesi, spor aletleri) ve eğitim materyali yetersizliklerinin olması
Bütçe	Bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	İdarenin iş takibinde, öğretmen sayısının fazla olması ve çoğu öğretmenin alan dışı olmasından kaynaklı zorlanması.
İletişim Süreçleri	Kalabalık bir kitle olmasından dolayı iletişimde aksaklıklar olması

Fırsatlar

Politik	MEB 2023 Vizyonunda özel eğitimle ilgili maddelere yer verilmesi
Ekonomik	Okulumuzun sanayi bölgesinde olması ve okulumuza iş adamlarından ekonomik destek sağlanması
Sosyolojik	Özel eğitime pozitif ayrımcılık eğilimi ile özel eğitime farkındalık yaratılması.
Teknolojik	Fatih Projesi ARGE eğitimleri ve hizmet içi eğitimler ile eğitimin ve eğitimcilerin kalitesinin artırılması
Mevzuat-Yasal	2018 Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile eğitim öğretimin kalitesinin artırılması ve eğitime erişimin artması
Ekolojik	Eğitim kampüsünde yer alması güvenlik açısından uygunluk. Kaynaştırma ortamına elveriş sağlanması.

Tehditler

Politik	Eğitim programlarının hükümet değişikliklerinden etkilenmesi.
Ekonomik	Okul ihtiyaçlarının fazla olması nedeniyle okula ayrılan bütçenin yetersiz kalması.
Sosyolojik	Nüfus yoğunluğu ve göç ile okulumuz kapasitesinin üzerinde öğrenciyle eğitim-öğretim yapması ve eğitim kalitesini etkilemesi.
Teknolojik	Öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri derslerde kullanamayıp disiplinler arası ilişkilendirme yapmakta zorlanması
Mevzuat-Yasal	Yürürlükte olan yasaların ve yönetmeliklerin tam olarak uygulanamaması
Ekolojik	Öğrencilerin alınan tüm güvenlik önlemlerine rağmen kampüsteki okul ve buna bağlı öğrenci sayısının fazlalığından dolayı bazen okuldan çıktıklarında güvenlikler tarafından fark edilememeleri.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula kayıtlı olup devamsızlık hakkını aşan öğrencilerin olması
2	Okula kayıtlı olup 20 gün üstü mazeretsiz devamsızlık yapan öğrencilerin olması
3	Okula kayıtlı olup sürekli devamsız olan öğrencilerin olması
4	Mecburi öğrenim çağında olup hiç okul yaşantısı olmayan çocukların belirlenmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Tuvalet eğitimi olmayan öğrencilerin olması
2	Okulda spor lisanslı öğrenci sayısının az olması
3	1 yılda yapılan sportif faaliyet sayısının az olması
4	1 yılda yapılan kültürel faaliyet etkinlikleri adı altında düzenlenen okul gezileri sayılarının az olması
5	Okuma yazma bilen öğrenci sayılarının az olması
6	Özel eğitim öğretim yöntemlerini kullanılmasında yetersizliklerin olması.
7	Sınıf ,spor salonu, atölyelerde ders araç gereçlerindeki yetersizliklerin olması
8	Okulda obez öğrenci sayısının fazla olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun teknolojik kaynaklarında eksikliklerin olması (fotokopi makinesi,bilgisayar,pvc makinesi matbaa ders materyalleri)
2	Fiziken donatılmış sınıfların sayılarında yetersizliklerin olması
3	Okul bahçesinde spor sahalarının olmaması (mini basketbol,mini voleybol, mini futbol, bocce)
4	Okul binasının zemininden kaynaklı rutubet ve nemin olması
5	Okul pencerelerinin ısı kaybına sebep olması
6	Okulun kendine ait güvenlik görevlisinin olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, Bursa'da Türk Millî Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve mevzuatı uygulamak, çocuklarımızın doğal bir ortamda, özgüveni gelişmiş, ne istediğini bilen, dürüst, sevecen, sosyal bir insan olarak yetiştirilmesini sağlamak, özel eğitimi yaygınlaştırmak, tüm çocukların fırsat eşitliğinden yararlanmasını sağlamak, çocukların tüm alanlardaki gelişimlerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için aileleri bilinçlendirmek ve yönlendirmek, eğitim ortamlarını, çocukları ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda sürekli geliştirmek, okul ve aile işbirliğini destekleyerek eğitimi sürekli hale getirmek, bireysel farklılıkları ortaya çıkararak desteklemektir.

VİZYONUMUZ

Kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirebilmek amacıyla çıktığımız bu yolda her bireyin tek ve özel olduğu bilinciyle çağın gereklerine uygun güvenli ve sıcak bir ortamda, ferdin ve toplumun ihtiyaçlarını ayırım yapmaksızın karşılayarak, iş birliği, dayanışma ve paylaşım içerisinde, değişikliklere ve yeniliklere açık bir kurum olmayı sürdürmek. Çağa uyum sağlayan eğitim anlayışı ve verdiği işlevsel eğitimle özel gereksinimle bireyleri toplum içerisine entegre eden kendine ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | | |
|--------------------|---------------------------|---------------|
| 1) Merhametli | 6)Yenilikçi | 11)İşbirlikçi |
| 2)Çalışkan | 7)Çözümcü | 12)Sabırlı |
| 3)Objektif | 8)İnsan haklarına saygılı | 13)Modern |
| 4)İdealist | 9)Vicdanlı | 14)Demokratik |
| 5)Öğrenci merkezli | 10)Tutumlu | |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula kayıtlı olup devamsızlık hakkını aşanların oranı %1,5	%1,5	%0				
PG.1.1.b	Okula kayıtlı olup 20 gün üstü mazeretsiz devamsızlık yapan öğrenci oranı %10	%10	%0				
PG.1.1.c	Okula kayıtlı olup sürekli devamsız olan öğrenci sayısı %4	%4	%0				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Üç gün üzeri mazeretsiz devamsızlık yapan öğrencilerin velileri telefonla aranacak.	Okul Müdür Yardımcısı	Üç gün üzeri devamsızlığın sonunda
1.1.2	20 gün üzerinde devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine en az iki kere mektup gönderilecek.	Okul Müdür Yardımcısı	20 gün devamsızlığın sonunda
1.1.3	Devamsızlık sebebi araştırılacak	Okul İdaresi	20 gün devamsızlığın sonunda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Muhtar ve mülki amirler gibi üst mercilere bildirimler yapılacaktır.	Okul İdaresi	20 ve 70 gün devamsızlığın sonunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacak ve sağlıklı fiziksel gelişim için destek sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Tuvalet eğitimi olmayan öğrencilerin oranı	%12,5	%2,5				
PG.2.1.b	Spor lisansı olan öğrencilerin oranı	%2	%8				
PG.2.1.c	1 yılda yapılan sportif faaliyet sayısı	3	6				
PG.2.1.d	Bir yılda yapılan gezi sayısı	4	10				
PG.2.1.e	Okuldaki okuma yazma bilen öğrenci sayısının 17'den 25'e çıkarılması	%8,5	%12,5				
PG.2.1.f	Obez öğrencilerin oranı	%17	%0				
Pg.2.1.g	Obez öğrencilerin velilerine ve öğretmenlerine verilen eğitim sayısı	1	3				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Tuvalet eğitimi olmayan çocukların ailelerine tuvalet eğitimi verilecek	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.2	Tuvalet eğitimi olmayan öğrencilere tuvalet eğitimi verilecek.	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.3	Spora yeteneği olan öğrencilerin taraması yapılacak.	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.4	Spor kulüpleri oluşturularak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda branşlaştırılacak.	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.5	Sportif faaliyet programı hazırlanacak.	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.6	İl içi il dışı sportif faaliyetler araştırılacak.	Beden eğitimi zümresi	Şubat 2019
2.1.7	Sınıf bazında en az bir gezi düzenlenecek	Gezi gözlem ekibi	Uygun olan tarihlerde en az bir tane gezi planlanacak
2.1.8	Okul bazında her dönem için bir gezi düzenlenecek.	Gezi gözlem ekibi	Uygun olan tarihlerde en az bir tane gezi planlanacak
2.1.9	Farklı okuma-yazma teknikleri eğitimleri verilecek	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.10	Öğrencilerin yemeklerdeki karbonhidrat miktarı düşürülecek.	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.11	Sağlıksız yiyecekler beslenme listesinden çıkarılacak	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.12	Her öğrenci için günde 30 dakika tempolu yürüyüş yapılacak.	Stratejik plan kurulu	Şubat 2019
2.1.13	Halk sağlığı müdürlüğü eğitim semineri düzenleyecek.	Stratejik plan kurulu	Her eğitim öğretim yılının başında
2.1.14	Gençlik hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü eğitim semineri düzenleyecek.	Stratejik plan kurulu	Her eğitim öğretim yılının başında
2.1.15	Okulda görevli sağlık personeli eğitim semineri düzenleyecek.	Stratejik plan kurulu	Her eğitim öğretim yılının başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fiziken donatılmış sınıfların oranı	%7,1	%100				
PG.3.2.b	Bahçeye uygun alanlarda spor alanlarının sayısı	0	4				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Sponsorlar bulunarak eğitim materyali ihtiyacı karşılanacak.	Stratejik plan kurulu	Her eğitim öğretim yılının başında
3.1.2	2.Okul aile birliği ile işbirliği kurularak ihtiyaca yönelik materyaller için maddi olanak sağlanacak.(kermes)	Stratejik plan kurulu	Ayda bir kez
3.1.3	Materyal kurulu oluşturularak öğretmenler tarafından sınıflarda eksik olan materyaller hazırlanacak.	Stratejik plan kurulu	Seminer dönemlerinde
3.1.4	Bursa Büyükşehir Belediyesi Parklar ve Bahçeler İl Müdürlüğü'nden destek alınacak.	Stratejik plan kurulu	Her eğitim öğretim yılının başında
3.1.5	Osmangazi Belediyesi Parklar ve Bahçeler İlçe Müdürlüğünden destek alınacak.	Stratejik plan kurulu	Her eğitim öğretim yılının başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	369.000 TL	453.000TL	557.000TL	679.000TL	835.000TL	2.893.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.150 TL	7.564TL	9.303TL	11.442TL	14.073TL	48.532TL
TOPLAM	375.150TL	460.564TL	566.303TL	690.442TL	849.073TL	2.941.532TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.